

CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de São José
Edital 004/2017/SME

<http://educasaojose2017.fepese.org.br>

P12

Professor

História



Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



22 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Legislação e Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. Estudos mostram que para avançar na construção de uma identidade étnico-racial brasileira, os profissionais da educação precisam ter as seguintes premissas:

1. Reconhecimento de que historicamente o racismo e as desigualdades sociais contribuíram e contribuem para a exclusão de grande parcela da população afrodescendente dos bens construídos socialmente.
2. Compreensão que a cosmovisão africana, reinventada em territórios brasileiros, contribui para o enriquecimento do debate, na comunidade escolar, acerca de questões ambientais, tecnológicas, históricas, culturais, éticas e sociais, e cabe ser incluída em qualquer proposta que se pense democrática.
3. Percepção que os projetos antirracistas e antidiscriminatórios serão frutos de embates e diálogos.
4. Compromisso relacionado à sensibilização de nossos educandos quanto à questão da historicidade das relações raciais no Brasil, da importância do estudo sobre a África e da necessidade de reconhecer a Cultura Negra e suas diversas manifestações como um patrimônio histórico, ambiental, econômico, político e cultural, levando-os a perceber que são cidadãos ativos e que sua postura política interfere na sociedade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

2. Consta no artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), que a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que:

- a. () As famílias exigirem.
- b. () Os estudantes solicitarem.
- c. () O gestor escolar assim o definir.
- d. (X) O interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- e. () O Conselho Municipal de Educação assim o recomendar.

3. Analise o texto abaixo:

De acordo com a Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017, consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), que a carga horária mínima anual será de 800 horas para , distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () a educação infantil
- b. () a educação infantil e o ensino fundamental
- c. (X) o ensino fundamental e o ensino médio
- d. () o ensino médio
- e. () o ensino médio e a educação superior

4. Consta no artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), na Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017, que o ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular:

- a. () Facultativo na educação básica.
- b. (X) Obrigatório da educação básica.
- c. () Obrigatório somente no ensino fundamental.
- d. () Obrigatório na educação infantil e facultativo no ensino fundamental.
- e. () Obrigatório no ensino fundamental e facultativo no ensino médio.

5. Está expresso no artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida:

- a. Pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
 - b. Pelas secretarias municipais de educação.
 - c. Pelos Conselhos Estaduais de Educação.
 - d. Pelas demandas do corpo docente.
 - e. Pelo perfil do coletivo docente.
-

6. De acordo com as discussões relacionadas à diversidade étnico-racial, pode-se dizer que a escola tem o papel de:

- 1. Reconhecer e resgatar a história e cultura afro-brasileira e africana como condição para a construção da identidade étnico-racial brasileira.
- 2. Combater as relações preconceituosas e discriminatórias.
- 3. Ser um espaço de apropriação de saberes e desconstrução das hierarquias entre as culturas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
 - b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
 - c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
 - d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
 - e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.
-

7. Das teorias de aprendizagem indicadas abaixo, qual delas defende o pressuposto de que a cultura é um fator fundamental na constituição dos sujeitos?

- a. O Behaviorismo
- b. O Estruturalismo
- c. A Teoria Existencialista
- d. Teoria Histórico-Cultural
- e. Teoria Inatista

8. O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga como valores indissociáveis, e que avança em relação à idéia de ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ética e estética • segregação • fora da escola
 - b. igualdade e diferença • equidade formal • dentro e fora da escola
 - c. semelhança e diferença • segregação • dentro da escola
 - d. igualdade e justiça • homogeneização • na sociedade
 - e. moral e igualdade • equidade informal • dentro e fora da escola
-

9. De acordo com a Proposta Curricular de São José, uma política pública de educação precisa assumir um caráter amplo, complexo e envolver questões e encaminhamentos que contemplem:

- 1. Acesso, permanência e sucesso das crianças, adolescentes, jovens e adultos na escola.
- 2. Gestão democrática do sistema de ensino.
- 3. Qualidade de ensino.
- 4. Meritocracia escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

10. A proposta curricular do município de São José está pautada numa concepção de escola que tem como função social o compromisso de garantir que cada aluno que por ela passe:

- a. (X) Se aproprie do conhecimento histórico e socialmente produzido e sistematizado.
- b. () Aprenda e se desenvolva tendo como base os princípios da meritocracia escolar.
- c. () Aprenda a importância de adquirir conhecimentos técnicos para poder competir no mercado de trabalho.
- d. () Reconheça a importância de uma escola voltada à conformação dos sujeitos.
- e. () Possa ser educado a partir dos princípios da disciplina e da moral.

Conhecimentos Específicos

20 questões

11. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), ao final do ensino fundamental o aluno deve ser capaz de:

1. posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
2. desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania.
3. aceitar a realidade como ela se apresenta, sem questionamentos, utilizando para isso diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. Sobre o ensino de História como área escolar obrigatória no Brasil, assinale a alternativa **correta**.

- a. () Foi introduzido primeiramente nas escolas militares, em 1808, com a vinda da Família Real Portuguesa para o Brasil e o estabelecimento da Academia Real de Guardas-Marinhas.
- b. (X) Surgiu com a criação do Colégio Pedro II no Rio de Janeiro, em 1837, dentro de um programa inspirado no modelo francês.
- c. () Iniciou com a inauguração dos primeiros Grupos Escolares, concomitantemente à instalação da República, nas últimas décadas do século XIX, com fins civilizatórios e patrióticos.
- d. () Tratou-se de uma iniciativa do Movimento pela Escola Nova, na década de 1920, que liderado por nomes como Anísio Teixeira, defendia o ensino de história como disciplina obrigatória para a formação moral do aluno, enaltecendo-se personagens identificados como heróis nacionais.
- e. () Ocorreu durante o governo de Getúlio Vargas, que, objetivando construir uma identidade nacional brasileira, orientado por Francisco Campos, determinou a obrigatoriedade do ensino de História em 1931.

13. Assinale a alternativa **correta** sobre a população indígena em Santa Catarina.

- a. (X) As Terras Indígenas Guarani podem ser encontradas desde o litoral até o oeste catarinense.
- b. () Segundos dados presentes no site do IBGE, em 2010 totalizou-se mais de 1 milhão de indígenas no município de São José.
- c. () Não há registros da presença da população indígena fora das Terras Indígenas, como nos centros urbanos e na zona rural do Estado.
- d. () Em dados levantados por órgãos competentes, como FUNAI e FUNASA, levando-se em consideração apenas aqueles que vivem em Território Indígena, observou-se uma redução brusca da população indígena em Santa Catarina nas últimas décadas do século XX, acreditando que sua sobrevivência esteja ameaçada em solo catarinense.
- e. () A maior concentração de população indígena residindo em Terras Indígenas em Santa Catarina ocorre no litoral, principalmente dos povos Xokleng e Kaingang.

14. A demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, no que diz respeito à educação, logrou grandes êxitos com o estabelecimento da obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas pela Lei 10.639, de 2003.

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), esse reconhecimento requer:

- a. () valorizar, divulgar e respeitar os afro-brasileiros e africanos, sem, no entanto, abordar os processos históricos de resistência.
- b. () conhecer a história e a cultura afro-brasileiras e africanas, buscando-se especificamente enaltecer a democracia racial vigente na sociedade brasileira.
- c. () adotar políticas educacionais e estratégias pedagógicas de valorização da diversidade a fim de superar a desigualdade étnico-racial presente apenas fora das escolas brasileiras.
- d. (X) justiça e iguais direitos sociais, civis, culturais e econômicos, bem como valorização da diversidade daquilo que distingue os negros dos outros grupos que compõem a população brasileira.
- e. () criar condições para que os estudantes negros não sejam rejeitados em virtude da cor da sua pele, tratando com humor os apelidos, brincadeiras ou piadas que depreciem suas características físicas.

15. Para a Educação das Relações Étnico-Raciais da EJA, o educador deverá levar uma série de características em consideração para a seleção dos textos de literatura afro-brasileira.

Sobre essas características a serem consideradas, assinale a única alternativa **incorreta**.

- a. () Apresentam ilustrações positivas de personagens negros(as).
- b. () Contemplam personagens que representam reis e rainhas negros(as), deuses africanos, bem como os mitos afro-brasileiros.
- c. () Proporcionam conteúdos que remetem ao universo cultural africano e afro-brasileiro.
- d. () Analisam a contribuição das obras estrangeiras em que aparecem a população negra.
- e. (X) Reproduzem estereótipos da população negra brasileira.

16. Conforme texto introdutório de Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais (2006), disponível no Portal do MEC, é **correto** afirmar:

- a. () A série de barreiras forjadas durante o regime escravocrata no país impediu totalmente as populações negras de promoverem a continuidade de suas histórias e culturas.
- b. (X) As leis do Ventre Livre (1871) e dos Sexagenários (1885), que a rigor deveriam favorecer a população negra no processo de transformação do seu trabalho escravo em livre, caracterizaram-se como mais um instrumento de controle em prol da ordem escravocrata.
- c. () Em virtude da ocupação territorial a partir do século XVI e dos ciclos econômicos que se sucederam no Brasil Colônia e Império, as populações negras foram distribuídas nas regiões litorâneas, com maior concentração no que atualmente se denomina regiões Nordeste e Norte.
- d. () As precárias condições de sobrevivência que a população negra enfrentou e ainda enfrenta impediram a relação com a religiosidade africanas nas diversas comunidades afro-brasileiras, tendo essas se extinguido no Brasil.
- e. () Após mais de um século da assinatura da Lei que promulgou a libertação dos escravos, o Brasil finalmente solucionou todos os problemas decorrentes das dinâmicas discriminatórias forjadas ao longo dos séculos em que vigorou o regime escravocrata no país.

17. No dia 11 de setembro de 2001, os Estados Unidos da América tiveram aeronaves comerciais sequestradas, as Torres Gêmeas destruídas e o Pentágono atingido, no que foi denominado "dia de terror" pelo *The New York Times* (12/set/2001).

Qual grupo terrorista assumiu a autoria desses ataques?

- a. (X) Al-Qaeda
- b. () Talibã
- c. () FARC
- d. () Hamas
- e. () Estado Islâmico

18. Santa Catarina apresenta em seu litoral, assim como outros pontos do território brasileiro, “monte de conchas” formada por materiais orgânicos e calcários, resultado da ação humana e com idades que se aproximam de 5 mil anos.

Esse “monte de conchas” é denominado:

- a. () Iguaçu.
- b. () Sapucaí.
- c. (X) Sambaqui.
- d. () Ibirapuera.
- e. () Pororoca.

19. Em “Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico”, Cristófol A. Trepát (1995) apresenta seis formas diferentes para a definição de conceitos históricos, permitindo ao professor operacionalizar tal tarefa.

Sobre a definição de conceitos históricos em sala de aula, analise as afirmativas abaixo:

1. Uma das estratégias a ser utilizada para a construção de um conceito histórico é a apresentação de sua definição nominal, buscando-se informações na etimologia da palavra que designa o conceito.
2. Para uma definição descritiva, deve-se ressaltar uma única característica do conceito histórico para explicar o seu significado, cabendo ao aluno fazer as associações necessárias.
3. A utilização de definições por antônimos ou sinônimos é outra tática que permite a construção de conceitos históricos a partir do conhecimento prévio do aluno sobre outras palavras e seus significados e/ou conceitos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

20. Com origens que se remetem a um tipo de instituição sociopolítica militar conhecida na África Central, a palavra quilombo foi utilizada no Brasil para designar comunidades organizadas por escravos negros fugidos.

Sobre a comunidade quilombola, assinale a alternativa **correta**.

- a. () Logo após a assinatura da Lei Áurea, em 1888, as comunidades remanescentes de quilombo foram reconhecidas e legitimadas pelo governo brasileiro.
- b. () Apesar das tentativas de valorização e afirmação, segundo a Fundação Palmares, o número de comunidades remanescentes de quilombos no Brasil é insignificante e sem expressão cultural, abrigando um número aproximado de 21 mil brasileiros.
- c. () Entre os quilombos mais conhecidos no Brasil, destaca-se Ambrósio, que teve como último líder Zumbi, formado em meados do século XIX, apenas algumas décadas antes da assinatura da Lei Áurea.
- d. () O município de Quilombo, no oeste catarinense, foi fundado por negros e é uma das comunidades dos remanescentes dos quilombos reconhecidas em Santa Catarina.
- e. (X) Um dos avanços nas políticas públicas voltadas para a proteção, preservação e promoção da identidade cultural das comunidades dos remanescentes dos quilombos foi a publicação do Decreto 4.887, de 2003, que prevê a auto-identificação como critério fundamental para a definição de povos e comunidades tradicionais.

21. Especialistas afirmam que os blocos econômicos surgiram na esteira da globalização, com vistas a facilitar o comércio entre os países que deles fazem parte.

O Brasil é membro efetivo de qual bloco econômico?

- a. () UE, União Europeia.
- b. (X) Mercosul, Mercado Comum do Sul.
- c. () MCCA, Mercado Comum Centro-Americano.
- d. () NAFTA, Tratado Norte-Americano de Livre Comércio.
- e. () APEC, Cooperação Econômica da Ásia e do Pacífico.

22. Entre os conhecimentos que devem ser construídos na disciplina de História, podemos destacar grades conceituais que facilitam o aluno na leitura do mundo em que vive.

Para construir esses conceitos históricos em sala de aula, o professor deverá fazê-lo:

- a. () tendo como único suporte as vivências do aluno, sua própria história e interações sociais.
- b. () a partir dos livros didáticos, levando em consideração que esses conceitos só apresentam sentido quando teorizados por especialistas.
- c. (X) a partir dos dados da experiência individual, do conteúdo, da observação e da percepção, elaborando uma grade de conhecimentos que auxilie o aluno na organização, no reconhecimento e na interpretação da realidade social.
- d. () com base em suas próprias hipóteses e interrogações, uma vez que os alunos não possuem uma “bagagem” que os possibilite realizar suas próprias construções sobre os fenômenos e objetos do mundo social.
- e. () com termos técnicos, exigindo dos alunos a memorização das palavras e de seus significados.

23. Para a compreensão dos processos históricos, da sucessão, da permanência, da duração e das mudanças nos tempos históricos, faz-se necessário, primeiramente, a abordagem e a construção do conceito de:

- a. (X) tempo.
- b. () moderno.
- c. () civilização.
- d. () colonização.
- e. () discurso.

24. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre as correntes historiográficas.

- () O Materialismo histórico, elaborado por Marx Weber, enfatizava as condições materiais, modos de produção ou disputa entre classes sociais para o estudo da sociedade, da economia e da história.
- () O positivismo privilegiava fatos, datas e personagens considerados relevantes para a compreensão de um período histórico.
- () A Escola dos Annales, em sua primeira geração, inovou a historiografia ao promover a segmentação do conhecimento histórico com o de outras disciplinas, como Antropologia, Psicologia, Geografia e Filosofia.
- () A nova história, surgida na década de 1970, no seio da chamada terceira geração dos Annales, propõe uma “história total”, conforme defendia seu principal expoente, Leopold von Ranke.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•F•F
- b. () V•F•F•V
- c. () F•V•V•F
- d. (X) F•V•F•F
- e. () F•F•V•F

25. Assinale a alternativa correta em relação aos conflitos no Oriente Médio.

- a. () A Guerra do Golfo envolveu, inicialmente, o Kuwait e o Iraque, e teve as ações militares deflagradas por disputas territoriais entre dois desses países.
- b. () Apesar do destaque dado pela mídia ao islamismo, os conflitos militares presentes no Oriente Médio não envolvem questões religiosas.
- c. () Durante o Ramadã os muçulmanos estabelecem um acordo para a “paz provisória”, não sendo registrados ataques ou eventos violentos durante o nono mês do calendário islâmico.
- d. () As disputas na Faixa de Gaza, território palestino localizado na costa oriental do Mar Mediterrâneo que faz fronteira com Israel e Egito, são lideradas por membros da Al-Qaeda, que possuem o controle da região.
- e. (X) A Guerra Civil Libanesa (1975-1990) teve suas origens nas divisões religiosas internas entre os muçulmanos – sunitas e xiitas, que correspondiam à maioria da população, e os vários grupos cristãos, que controlavam e detinham a hegemonia política.

26. Segundo o texto apresentado nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio: Ciências Humanas e suas Tecnologias (1998, p. 22), na transposição do conhecimento histórico para os alunos desse nível escolar, “é de fundamental importância o desenvolvimento de competências ligadas à leitura, análise, contextualização e interpretação das diversas fontes e testemunhos das épocas passadas – e também do presente”.

Como principal contribuição da História no Ensino Médio, esse documento destaca que os alunos:

- a. (X) devem aprender, conforme nos lembra Pierre Vilar, a ler nas entrelinhas.
- b. () necessitam ampliar os conhecimentos de História articulando-os com aqueles referentes à Língua Portuguesa, à Literatura, à Música e a todas as Artes, em geral.
- c. () precisam trabalhar com fontes documentais, além da escrita, aperfeiçoando métodos de interpretação que abrangem os vários registros produzidos sob determinado período histórico.
- d. () devem ampliar os temas de estudo, considerando a pluralidade de sujeitos em seus confrontos.
- e. () precisam incorporar os conceitos históricos introduzidos nas séries anteriores do Ensino Fundamental.

27. Conhecer os diferentes sujeitos da Educação de Jovens e Adultos no Brasil permite ampliar os debates acerca das diferenças e desigualdades sociais historicamente reafirmadas por políticas educacionais.

Com base nos dados preliminares apresentados sobre esses sujeitos no Censo Escolar da Educação Básica 2016. Notas Estatísticas (2017), assinale a alternativa **incorreta**.

- a. () A estrutura etária nos anos iniciais do Ensino Fundamental é superior à dos anos finais e do Ensino Médio.
- b. () O número de escolas que oferece a modalidade de Educação de Jovens e Adultos teve uma redução de 26,8% nos últimos oito anos, mesmo o Brasil apresentando mais de 12 milhões de analfabetos.
- c. (X) Comparados graficamente, o número de mulheres e homens matriculados no primeiro e no segundo segmento na Educação de Jovens e Adultos indica uma igualdade entre ambos os sexos no acesso tanto ao Ensino Fundamental quanto ao Ensino Médio no Brasil.
- d. () Considerando a baixa idade de parte dos alunos matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio da EJA, avalia-se que essas etapas estão recebendo alunos provenientes do ensino regular.
- e. () Apesar de propor um amplo levantamento sistemático sobre a educação básica no País, esse Censo Escolar não apresentou dados específicos sobre a EJA em espaços de privação de liberdade.

28. Com apenas seis anos completados em 2017, a guerra civil na Síria teve na chamada Primavera Árabe suas origens, além de outros episódios do complexo contexto geopolítico da região.

Sobre a Primavera Árabe, assinale a alternativa **correta**.

- a. () Apoiados pela Liga árabe, diversos ditadores fizeram uso da repressão violenta para conter as revoltas populares que compreendem a denominada Primavera Árabe.
- b. () Trata-se de um período marcado por revoltas populares contrárias aos regimes ditatoriais no chamado “mundo árabe”, restrito ao Oriente Médio, marcado pela interferência das principais potências ocidentais.
- c. () Desencadeou a ocupação de diversas regiões por grupos terroristas, como no caso da Síria, que tem o entorno da Represa de Mossul ocupado pelo Hamas.
- d. (X) Teve início em 2010, no Oriente Médio e na África, com diversas revoltas populares contrárias aos regimes ditatoriais e que buscavam melhorias sociais para a população.
- e. () Tendo como um dos principais eventos a autoimolação do vendedor de rua tunisiano Mohamed Bouazizi, a Primavera Árabe levou à queda do ditador sírio Hafez al-Assad.

29. Em “A escrita da História: novas perspectivas”, Peter Burke (1992) apresenta em seu capítulo introdutório alguns questionamentos acerca da nova história, além de tecer comparações entre essa e a história adjetivada como tradicional.

Analise as afirmativas abaixo sobre essa comparação entre a nova história e a história tradicional:

1. Enquanto no paradigma tradicional a história diz respeito essencialmente à política, a nova história volta-se para qualquer temática que envolva a atividade humana.
2. Para os historiadores denominados como tradicionais, a história é vista essencialmente como uma narrativa dos acontecimentos; por outro lado, os novos historiadores preocupam-se com a análise das estruturas.
3. A história tradicional oferece uma “visão de cima” da história, narrando os grandes feitos dos grandes homens; ao passo que, a nova história volta-se para “a história vista de baixo”, dando voz às pessoas comuns e suas experiências da mudança social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

30. Sobre a avaliação escolar, analise as afirmativas abaixo:

1. Trata-se de uma prática escolar neutra e meramente técnica, que tem como objetivo observar o desenvolvimento do aluno e classificá-lo.
2. Apesar de praticada, a autoavaliação não é recomendada pela maioria dos especialistas para alunos do Ensino Fundamental e Médio, alegando serem esses incapazes de mensurar sua evolução acadêmica.
3. A avaliação escolar deve, preferencialmente, permear todo o processo de ensino-aprendizagem, permitindo, assim, identificar e analisar o rendimento e a evolução do aluno na construção do conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. (X) É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>